

« Il y a trop d'élèves malheureux à l'école, trop d'élèves indifférents à la réussite, trop d'élèves qui abandonnent, trop d'élèves qui baissent les bras et surtout trop d'enseignants épuisés, découragés, qui eux aussi finissent par abandonner leurs rêves. »

Francine Bélaïr, chargée de cours, formatrice en milieu scolaire, consultante clinique et conférencière au Canada et en Europe.

Projet de « classe motivée » ou comment relancer l'intérêt des élèves de première Es au lycée Jeanne d'Arc

Objectif : relancer l'intérêt et la motivation des élèves de ES et montrer qu'on peut enseigner autrement

Trois axes :

- Favoriser les pédagogies actives
- Repenser l'environnement d'apprentissage
- Responsabiliser l'élève

1) La pédagogie active

- Favoriser le travail de groupe
- Favoriser l'interdisciplinarité
- Construire le savoir avec les élèves
- Acquérir des connaissances en passant par des situations concrètes
- Permettre aux élèves en difficulté d'avancer à leur rythme
- Souligner les réussites
- Mettre les élèves dans une démarche de recherche
- Donner du sens aux apprentissages
- Avoir recours au feed-back en cours d'activité
- Proposer des activités variées mobilisant des intelligences différentes : reformuler, résumer, réaliser un schéma, dessiner, jouer, classer, décomposer...
- Varier les supports et les modalités

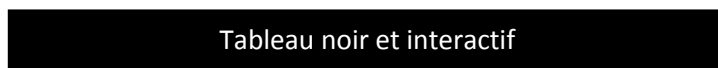
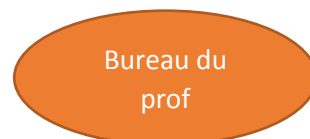
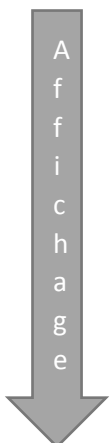
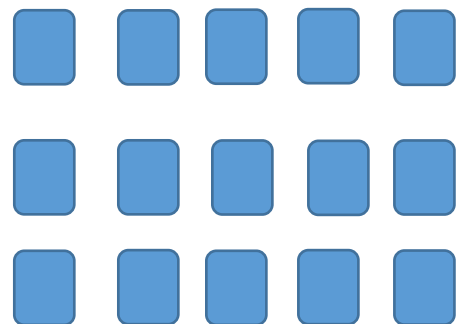
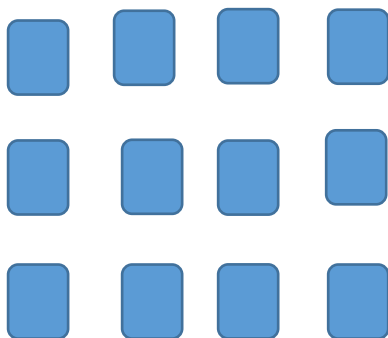
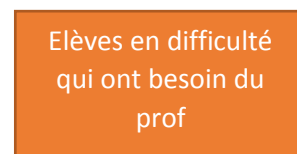
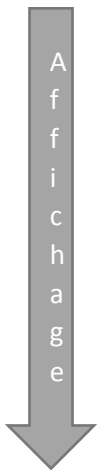
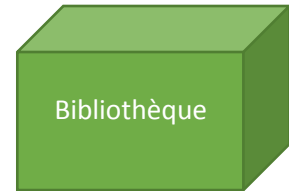
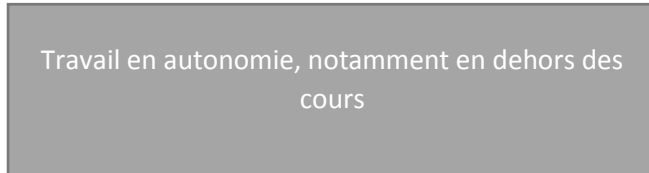
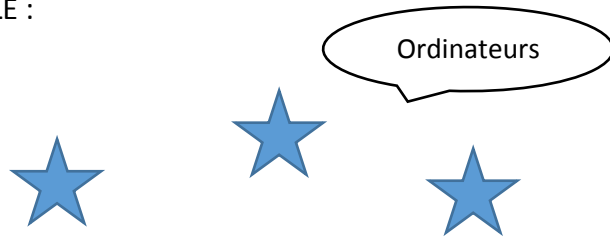
Comment ?

- *Apprentissage coopératif*
- *Apprentissage ludique*
- *Pédagogie inversée*
- *Intelligences multiples*

2) L'environnement d'apprentissage

-Organiser l'espace de la classe (**salle dédiée**)

EXEMPLE :



-Mettre à disposition des élèves quelques outils indispensables tels que des ouvrages utilitaires de base, des ordinateurs, les manuels, les textes étudiés en classe...

-Offrir des possibilités d'affichage notamment du planning (kanban) des devoirs et des révisions

-Organiser l'emploi du temps de la classe selon plusieurs critères

- Privilégier des séances de deux heures pour prendre le temps d'accueillir les élèves, de varier les activités et de faire des pauses (sauf en langues)
- Réserver les fins d'après-midi à partir de 15 ou 16h aux devoirs avec l'aide de professeurs volontaires ou AED (maths, français, hist-géo, sciences, langues...)
- Prévoir des plages de devoirs pour l'entraînement au bac en français et en sciences
- **Prévoir des dédoublements en mathématiques compte tenu des difficultés importantes rencontrées par les élèves de seconde qui s'orientent en ES**
- Prévoir une plage de deux heures pour les TPE (comme c'était le cas cette année)

-Mise en place de sorties et projets visant à favoriser la cohésion de la classe :

- Voyage de rentrée à Paris au mois d'octobre : visite thématique sur les femmes célèbres, musée d'Orsay, spectacle théâtral, Cité des sciences, visite de l'Assemblée nationale... **(participation de l'établissement dans le cadre des sorties obligatoires)**
- Prix lycéen du livre de SES
- Visite de la bibliothèque municipale, de la bibliothèque américaine, du Goethe Institut
- Opération « lycéens au cinéma »
- Représentations à la Manufacture
- Projection de "I am not your negro"
- Soirées littéraires de l'Institut Goethe
- Lecture-écriture autour de nouvelles en anglais

Moyens

- **Salle 212**
- **4 ordinateurs**
- **Un jeu des manuels de la classe (sauf anglais et histoire)**
- **Manuel numérique d'histoire-géo**
- **4 casques audio**
- **4 adaptateurs**
- **Dictionnaires**
- **Œuvres étudiées en français**
- **Tableaux d'affichage + tableau blanc avec colonnes matérialisées pour planning**
- **Heures de dédoublement en maths**
- **Heures d'aide aux devoirs (HSE)**
- **Mobilier**
- **Participation au voyage de rentrée**

3) L'implication de l'élève

-Prévoir lors de la première semaine de cours une demi-journée banalisée pour faire le point sur les manières de travailler des élèves afin de les faire évoluer vers une meilleure estime de soi et un apprentissage plus efficace avec l'appui des neurosciences.

Travail en ateliers :

Objectif : mieux se connaître pour mieux apprendre

- Questionnaires sur la motivation, les intelligences multiples, les freins, les besoins
- Exercices et méthodes pour mieux apprendre et mémoriser (Mme Schertz, Mme Buzzi, Mme Revolon, profs de langue, Mme Klis...)

-Mettre en place une charte **lors de la pré-rentrée (prévoir une heure de plus)** avec les élèves concernant l'utilisation de la salle 212 et des matériels numériques et papier, y compris smartphones personnels et utilisation d'internet notamment au moment des évaluations.

Thèmes :

Respect de la salle

Jamais sans mon cours

Comportement lors des évaluations

Utilisation de l'outil informatique

Gestion du téléphone portable

L'aide aux devoirs

L'entraide et le travail coopératif notamment lors des absences

Participants : Mme Komorn, Mme Derenne, Mr Neis, Mme Schertz + prof principal

-Organiser un système de tutorat (non systématique et obligatoire) et de suivi des élèves du point de vue des méthodes et des résultats.

(Profs de langue, Mme Klis, Mme Buzzi, Mr Neis, Mme Revolon...)

-Développer un projet d'orientation avec les différents acteurs (Capsup, les conseillers d'orientation, le CDI, le dossier de préparation à l'orientation, l'Onisep, l'application Folios, participation des anciens élèves...).

Moyens : heures de vie de classe + HSE de tutorat

Une formation au logiciel de TBI Activinspir est proposée aux membres de l'équipe la semaine du 26 au 30 juin en salle 212. Il est souhaitable d'installer le logiciel sur son ordinateur portable grâce au code qui sera communiqué par mail, en allant sur le site du logiciel.